

แผนการจัดการเรียนรู้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

การพิทักษ์ทรัพยากร ทางทะเลและชายฝั่ง



หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา พ.ศ. 2565

สารบัญ

เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

	หน้า	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	รู้ทะเล : แหล่งกำเนิดสรรพชีวิต	๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	รักษ์ทะเล	๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	ทะเลเปลี่ยน	๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	พิทักษ์ทะเลงาม	๑๑

แผนการจัดการเรียนรู้หลักด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

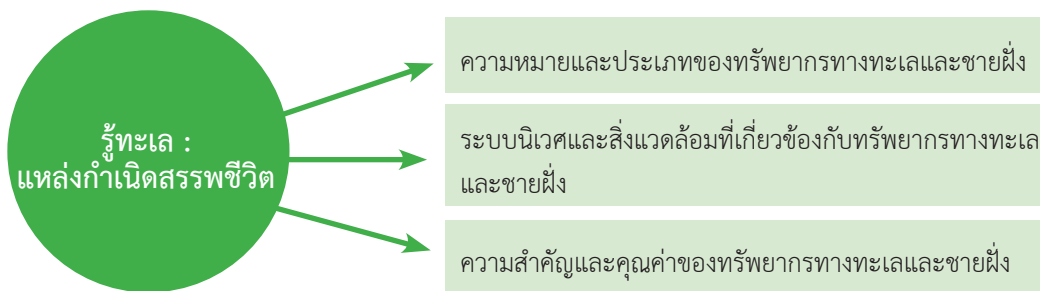
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ รู้ทะเล : แหล่งกำเนิดสรรพชีวิต
กลุ่มผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ประโยชน์และคุณค่าของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๒. ฝั่งความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. ความหมายและประเภทของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
๒. ระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
๓. ความสำคัญและคุณค่าของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความสำคัญของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องได้
๒. วิเคราะห์ประโยชน์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๖ ชั่วโมง สามารถจัดสรรเวลาได้ตามบริบทของโรงเรียน)

๑. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการเปิดวิดีโอเรื่อง Animals Speak by Mahidol หลากชีวิตในป่าชายเลน จากนั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนในประเด็น ชีวิตในป่าชายเลน ประเด็นที่เกี่ยวข้องในวิดีโอ (๔๐ นาที)
๒. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๒๐ นาที)
๓. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสืบเสาะหาความรู้เกี่ยวกับระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๖๐ นาที)
๔. ผู้เรียนนำเสนอผลการสืบเสาะหาความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (๓๐ นาที)
๕. ผู้เรียนร่วมออกแบบและผลิตสื่อ วิดีทัศน์ หลายชีวิตในป่าชายเลน ส่งเสริมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งร่วมกัน (๓๐ นาที)
๖. ผู้เรียนนำเสนอสื่อส่งเสริมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งร่วมกัน (๓๐ นาที)
๗. ผู้เรียนถอดบทเรียนสิ่งที่ได้เรียนรู้และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญ และวิเคราะห์ประโยชน์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน (๓๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. วิดีทัศน์เรื่อง Animals Speak by Mahidol หลากชีวิตในป่าชายเลน
๒. แหล่งเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
๓. เอกสารประกอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. อธิบายความสำคัญของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องได้	การตรวจสอบผลงาน	แบบประเมินความรู้และความเข้าใจความสำคัญของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง	ผลงานต่าง ๆ ของผู้เรียน	๘๐%
	การประเมินตนเอง	แบบประเมินตนเอง	ผู้เรียน	๘๐%
๒. วิเคราะห์ประโยชน์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	การตรวจสอบผลงาน	แบบประเมินความรู้และความเข้าใจประโยชน์ของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง	ผลงานต่าง ๆ ของผู้เรียน	๘๐%
	การประเมินตนเอง	แบบประเมินตนเอง	ผู้เรียน	๘๐%

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๑

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๒

.....

.....

๘.๓ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

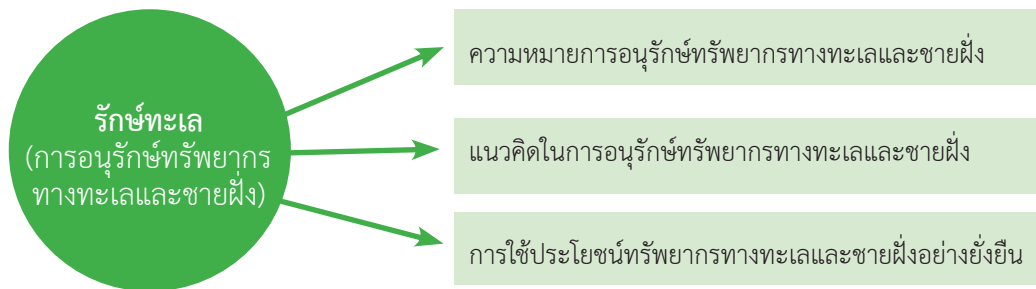
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รักษาทะเล กลุ่มผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง สร้างสรรค์แนวคิดในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และวิเคราะห์คุณค่าของการใช้ประโยชน์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งอย่างยั่งยืน

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. ความหมายการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
๒. แนวคิดในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
๓. การใช้ประโยชน์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งอย่างยั่งยืน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายและแนวคิดการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้
๒. วิเคราะห์คุณค่าของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้
๓. ออกแบบผังความคิดการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๗ ชั่วโมง สามารถจัดสรรเวลาได้ตามบริบทของโรงเรียน)

๑. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการเปิดภาพยนตร์สั้นเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และคุณค่าของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง จากนั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และคุณค่าของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งที่สอดคล้องกับประเด็นสำคัญในภาพยนตร์สั้น (๑๕ นาที)
๒. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และคุณค่าของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งของตนเองกับเพื่อน ผู้สอนยกตัวอย่างกรณีศึกษาของการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ให้ผู้เรียนเข้าใจเพิ่มเติมว่าการมีส่วนร่วมนั้นสามารถทำได้หลายวิธีการ (๑๐ นาที)
๓. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันค้นคว้าและสืบเสาะหาความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และคุณค่าของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๒๐ นาที)
๔. ผู้เรียนนำเสนอผลการค้นคว้า สืบเสาะหาความรู้ ระบุความหมายและแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง โดยผู้สอนใช้คำถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (๑๕ นาที)

๕. ผู้เรียนร่วมกันออกแบบและจัดทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และคุณค่าของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๓๐ นาที)

๖. ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอแผนผังความคิดการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และคุณค่าของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๑๕ นาที)

๗. ผู้เรียนถอดบทเรียนสิ่งที่ได้เรียนรู้และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน (๑๕ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- เอกสารความรู้
- สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
- ใบความรู้
- ใบกิจกรรม
- สื่อดิจิทัล เช่น คลิปวิดีโอ ภาพยนตร์สั้น

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. อธิบายความหมายและแนวคิดการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	- การทดสอบ - การใช้คำถาม การอภิปราย - การประเมินผลงาน และตรวจผลงาน	- แบบทดสอบ - แบบประเมิน การตอบคำถาม - แบบประเมินการ อภิปราย - แบบประเมินผลงาน และตรวจผลงาน	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๒. วิเคราะห์คุณค่าของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	- การทดสอบ - การใช้คำถาม การอภิปราย - การประเมินผลงาน และตรวจผลงาน	- แบบประเมินแผนผัง ความคิด ความคิด	แผนผังความคิด	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๓. ออกแบบผังความคิดการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	- การประเมินแผนผัง ความคิด	- แบบประเมินแผนผัง ความคิด ความคิด	แผนผังความคิด	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๑

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๒

.....

.....

๘.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๓

.....

.....

๘.๔ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

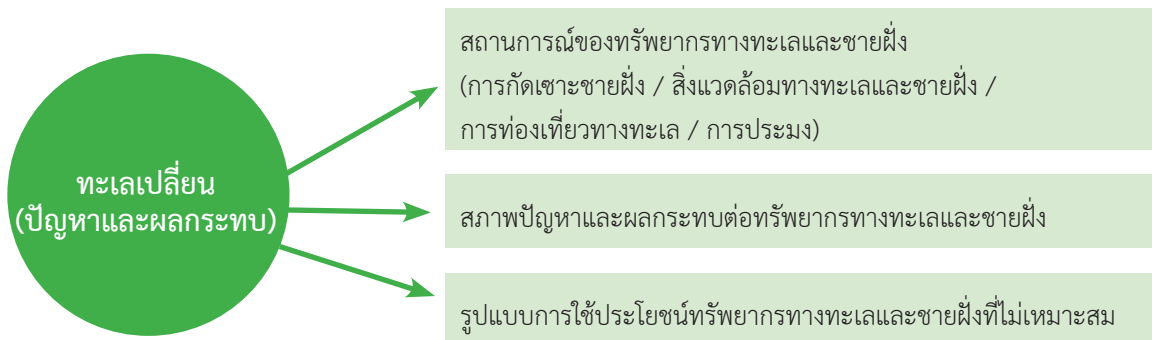
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ทะเลเปลี่ยน
กลุ่มผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจและวิเคราะห์แยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม การใช้ทรัพยากรป่าไม้และมีความตระหนักรู้ในการใช้ทรัพยากรป่าไม้อย่างถูกต้อง

๒. ฝั่งความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. สถานการณ์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (การกัดเซาะชายฝั่ง/สิ่งแวดล้อมทางทะเลและชายฝั่ง/การท่องเที่ยวทางทะเล/การประมง)
๒. สภาพปัญหาและผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
๓. รูปแบบการใช้ประโยชน์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งที่ไม่เหมาะสม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ระบุสภาพปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้
๒. วิเคราะห์สถานการณ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้
๓. ออกแบบและผลิตสื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๗ ชั่วโมง สามารถจัดสรรเวลาได้ตามบริบทของโรงเรียน)

๑. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการเปิดวิดีโอ ตอนที่ ๑ สารคดีแหล่งอนุรักษ์ทะเลอันดามัน มาให้ผู้เรียนดูโดย
 - ๑.๑ ให้ผู้เรียนดูวิดีโอ ตอนที่ ๑ สารคดีแหล่งอนุรักษ์ทะเลอันดามัน
 - ๑.๒ จากนั้นให้ผู้เรียนจับคู่สนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น สารคดีแหล่งอนุรักษ์ทะเลอันดามันว่าเกิดอะไรเพราะเหตุใด และทำเป็น Mind Mapping นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ผู้เรียนและผู้สอนสรุปร่วมกันทีละเรื่อง (๖๐ นาที)
 ๒. ผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๓๐ นาที)
 ๓. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน พร้อมแจกกระดาษชาร์ตและปากกาเคมีและทำเป็น Mind

Mapping และสืบเสาะหาความรู้สถานการณ์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (การกัดเซาะชายฝั่ง) (๖๐ นาที)

๔. ผู้เรียนนำเสนอผลการสืบเสาะหาความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (๓๐ นาที)

๕. ผู้เรียนร่วมกันออกแบบและผลิตสื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๘๐ นาที)

๖. ผู้เรียนนำเสนอสื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งร่วมกัน (๖๐ นาที)

๗. ผู้เรียนถอดบทเรียนสิ่งที่ได้เรียนรู้และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประโยชน์การอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งเพื่อนร่วมชั้นเรียน (๔๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. ตอนที่ ๑ สารคดีแหล่งอนุรักษ์ทะเลอันดามัน

๒. แหล่งเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๓. เอกสารประกอบการศึกษด้วยตนเอง

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. ระบุสภาพปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	การตรวจสอบผลงาน	แบบประเมินความรู้และความเข้าใจสภาพปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	ผลงานต่าง ๆ ของผู้เรียน	๘๐% ของคะแนนเต็ม
	การประเมินตนเอง	แบบประเมินตนเอง	ผู้เรียน	๘๐% ของคะแนนเต็ม
๒. วิเคราะห์สถานการณ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	การตรวจสอบ Mind mapping	แบบประเมิน Mind mapping	Mind mapping	๘๐% ของคะแนนเต็ม
๓. ออกแบบและผลิตสื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	การตรวจสอบผลงาน	แบบตรวจสอบผลงาน	ผลงาน	๘๐% ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๑

.....
.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๒

.....
.....

๘.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๓

.....
.....

๘.๔ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

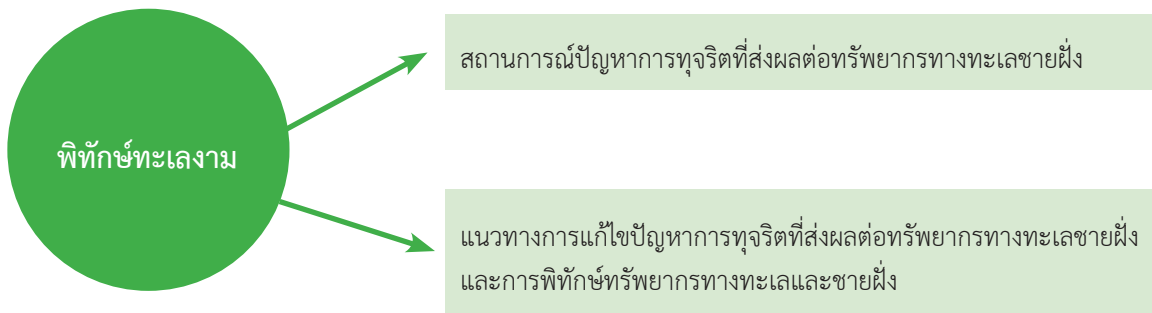
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พิทักษ์ทะเลงาม กลุ่มผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลชายฝั่ง และสามารถหาแนวทางการแก้ไขปัญหาเบื้องต้น และทำโครงการเกี่ยวกับปัญหาการทุจริตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๒. ฝั่งความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. สถานการณ์ปัญหาการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลชายฝั่ง
๒. แนวทางการแก้ไขปัญหาการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลชายฝั่ง
๓. ทำโครงการสำรวจปัญหาการทุจริตทรัพยากรทางทะเลชายฝั่งได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อภิปรายความสำคัญของการต้านทุจริตปัญหาการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลชายฝั่งได้
๒. ระบุช่องทางการแจ้งเบาะแสปัญหาการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลชายฝั่งได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๗ ชั่วโมง สามารถจัดสรรเวลาได้ตามบริบทของโรงเรียน)

๑. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการเปิดวิดีโอทัศน์ เรื่อง ชายหาดผืนสุดท้าย สะท้อนปัญหาภัยทะเลชายฝั่งแห่งชาติ (๕ นาที)
๒. ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย สะท้อนปัญหาการกัดเซาะชายฝั่งจากวิดีโอทัศน์ที่ได้รับชม (๑๐ นาที)
๓. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม ร่วมกันค้นคว้า สืบเสาะหาความรู้กรณีศึกษาเกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลชายฝั่ง จำนวน ๕ กรณีศึกษา ดังนี้ (๒๕ นาที)
 - ๑) ลาก่อน “มัลดีฟเมืองไทย” สั่งเรือ “เกาะจิก รีสอร์ท” รุกล้ำทะเล
 - ๒) อธิบดี ทช. เปิดแนวรุก สั่งการเรือถอนรีสอร์ทเกาะจิกรุกทะเลจับทุเรียนผ่านศูนย์อำนวยการพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
 - ๓) จับแล้ว! สาวโพสต์ขายฟันพะยูน ๓ ซี่ บนเฟซบุ๊ก
 - ๔) ดรามาอยู่ทุบเบอร์ดัง จับปูเสฉวนไปเลี้ยง นักอนุรักษ์กราบเท้าขอ ๑๕ ชีวิตคืน
 - ๕) ปูเสฉวน เลี้ยงได้หรือไม่ ที่นี้มีคำตอบ

๔. ผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจากบทความ โดยใช้ ๕W๑H และออกแบบจัดทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) (๒๕ นาที)

๕. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนผังความคิดสรุปประเด็นจากบทความที่ได้ศึกษา และร่วมอภิปรายถึงปัญหาการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลชายฝั่งและแนวทางการแก้ไขปัญหา (๒๕ นาที)

๖. ผู้สอนและนักเรียนร่วมกันสรุปปัญหาการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลชายฝั่งและแนวทางการแก้ไขปัญหารวมทั้งระบุช่องทางการแจ้งเบาะแสให้ผู้เรียน (๑๐ นาที)

๗. ผู้เรียนทำใบงาน เรื่อง พิทักษ์ทะเลงาม (๒๐ นาที)

๘. ผู้สอนแนะนำการทำโครงการสำรวจปัญหาการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลชายฝั่ง และแนวทางการแก้ไขปัญหในท้องถิ่น (๖๐ นาที)

๙. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำโครงการสำรวจปัญหาการทุจริต ที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลชายฝั่ง และแนวทางการแก้ไขปัญหในท้องถิ่น (๔ ชั่วโมง/๒๔๐ นาที) (อาจใช้เวลานอกห้องเรียน)

๑๐. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอโครงการสำรวจปัญหาการทุจริต ที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลชายฝั่งและแนวทางการแก้ไขปัญหในท้องถิ่น (๖๐ นาที)

๑๑. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปผลความสำคัญของการต้านทุจริต เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลชายฝั่งโดยใช้เทคนิค RCA (Reflect Check Apply) และช่องทางการแจ้งเบาะแสการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลชายฝั่ง

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑) บทความ เรื่อง ลาก่อน 'มัลดีฟเมืองไทย' สั่งเรือ 'เกาะจิก รีสอร์ท' รุกล้ำทะเล

๒) บทความ เรื่อง อธิบดี ทช. เปิดแนวรุก สั่งการเรืออวนรื้อเกาะจิกรุกทะเลจับบุริผ่านศูนย์อำนวยการพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๓) บทความ เรื่อง จบแล้ว! สาวโพสต์ขายพันพะยูน ๓ ซี บนเฟซบุ๊ก

๔) บทความ เรื่อง ดราม่ายูทูบเบอร์ดัง จับปูเสฉวนไปเลี้ยง นักอนุรักษ์กราบเท้าขอ ๑๕ ชีวิตคืน

๕) บทความ เรื่อง ปูเสฉวน เลี้ยงได้หรือไม่ ที่นี้มีคำตอบ

๖) วิดีทัศน์ เรื่อง ชายหาดผืนสุดท้าย สะท้อนปัญหาภัยเดชะชายฝั่งแห่งชาติ

๗) ใบงาน เรื่อง พิทักษ์ทะเลงาม

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. อภิปรายความสำคัญของการต้านทุจริตปัญหาการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลชายฝั่งได้	ประเมินการอภิปราย	แบบประเมินการอภิปราย	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๒. ระบุช่องทางการแจ้งเบาะแสปัญหาการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลชายฝั่งได้	ประเมินผลงานจากใบงาน	แบบประเมินผลงาน	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๓. ทำโครงการสำรวจปัญหาการทุจริตทรัพยากรทางทะเลชายฝั่งได้	ประเมินโครงการงาน	แบบประเมินโครงการงาน	โครงการงาน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๑

.....
.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๒

.....
.....

๘.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๓

.....
.....

๘.๔ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....
.....

ใบงาน เรื่อง พิทักษ์ทะเลงาม

ทช. เปิดรับอาสาสมัครพิทักษ์ทะเล ให้โอกาสเหล่าเรนเจอร์ผู้พิทักษ์ได้มาร่วมกันปกป้องสมบัติของชาติ

- กรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (ทช.) เปิดรับอาสาสมัครทั้งคนไทยและชาวต่างชาติเข้าร่วมโครงการ “อาสาสมัครพิทักษ์ทะเล” เพื่อปกป้องแนวปะการังและบริเวณชายฝั่งต่าง ๆ รวมทั้งป่าชายเลน ร่วมกันสอดส่องดูแลไม่ให้ทรัพยากรทางธรรมชาติได้รับความเสียหายจากผู้ประกอบการท่องเที่ยวทางทะเล ที่ปราศจากความรับผิดชอบ และกลุ่มคนที่ไร้ศีลธรรมไม่ซื่อสัตย์กับอาชีพ นายจตุพร บุรุษพัฒน์ อธิบดีกรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง กล่าวกับ The Phuket News ว่า “เราต้องการอาสาสมัครพิทักษ์ทะเลที่มีใจรักในธรรมชาติ เพื่อปกป้องแนวปะการัง สัตว์น้ำสงวน/คุ้มครอง ป่าชายเลน และแหล่งทรัพยากรธรรมชาติที่มีคุณค่าอื่น ๆ ตามบริเวณแนวชายฝั่งตะวันตกของประเทศไทย ซึ่งรวมถึงจังหวัดภูเก็ตด้วย”

“ถ้าพนักงานี่ของเรานั้นมีน้อย ไม่เพียงพอต่อการดูแลทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั่วประเทศ โดยเฉพาะบริเวณรอบ ๆ เกาะภูเก็ต เพราะฉะนั้นเราจึงต้องการที่จะพัฒนาประสิทธิภาพในการป้องกันทรัพยากรธรรมชาติให้ดียิ่งขึ้น ด้วยการปกป้องครอบคลุมทุกพื้นที่ที่สิ่งแวดล้อมทางทะเลได้รับผลกระทบจากการดำเนินกิจกรรมของมนุษย์ ทั้งการทำลายทรัพยากรทางทะเลอย่างรู้เท่าไม่ถึงการณ์ และแบบตั้งใจ” นายจตุพร อธิบาย ทั้งนี้ อธิบดี ทช. ย้ำว่า ทางกรมฯ เปิดรับทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติแบบไม่จำกัดจำนวน ‘ยังมีคนมาสมัครเยอะ ยิงดี’

อาสาสมัครพิทักษ์ทะเล (อสทล.) หรือในชื่อภาษาอังกฤษ “Marine Rangers” เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ความเข้มแข็ง กระบวนการเรียนรู้และพึ่งตนเองของชุมชนในการบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่งอย่างยั่งยืนในท้องถิ่นของตนเอง ประสานการบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งระหว่างระดับนโยบาย และในระดับชุมชน ซึ่งรวมไปถึงการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในท้องถิ่นของตนเอง

อาสาสมัครพิทักษ์ทะเล จะได้รับสิทธิพิเศษต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น เครื่องแต่งกาย และประดับเครื่องหมายอาสาสมัครพิทักษ์ทะเล บัตรประจำตัว สิทธิในการเข้าร่วมกิจกรรมหรือการรับเลือกให้เป็นตัวแทนกลุ่มฯ นำเสนอข้อมูล และเสนอแนะข้อคิดเห็นต่อการปรับปรุงการดำเนินงาน ทั้งยังสามารถรายงานข้อร้องเรียน หรือตรวจสอบกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่พื้นที่ทางทะเลโดยตรงต่อกรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ผ่านเว็บไซต์หลักหรือแอปพลิเคชันไลน์ สิทธิการเข้าชมสถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำ จังหวัดภูเก็ต อุทยานแห่งชาติ และสถานที่ท่องเที่ยวอื่น ๆ ในสังกัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และสิทธิอื่นตามที่กรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งกำหนด รวมไปถึงให้การสนับสนุนการพัฒนาโครงการอนุรักษ์ เพื่อเป็นการส่งเสริมเจ้าหน้าที่ทางทะเลโดยการจัดกิจกรรมเล็ก ๆ เช่น การร่วมกันเก็บขยะใต้ทะเล การเข้าร่วมกิจกรรมและการให้ความช่วยเหลือโครงการฟื้นฟูแนวปะการังต่าง ๆ อีกด้วย ซึ่งการปฏิบัติงานนั้นจะอยู่ภายใต้การควบคุมของเจ้าหน้าที่ที่มีอำนาจในการจับกุมผู้กระทำความผิดตามกฎหมาย นายฉัตร ชลารัตน์ เจ้าพนักงานป่าชำนาญงาน ส่วนส่งเสริมการมีส่วนร่วม สำนักงานบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งที่ ๙ (ภูเก็ต) กล่าวกับ The Phuket News ว่าพื้นที่หลักของจังหวัดภูเก็ตที่ต้องการอาสาสมัครพิทักษ์ทะเลได้แก่ เกาะเฮ เกาะไม้ท่อน เกาะราชาใหญ่ และเกาะราชาน้อย

“ผมรู้สึกเป็นกังวลอย่างมากกับการดำเนินกิจกรรมของมนุษย์ ทั้งคนที่พักอาศัยอยู่ในพื้นที่และนักท่องเที่ยว ซึ่งกำลังส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมทางทะเลในท้องถิ่น” นายฉัตร กล่าว

“เราอยากจะแสดงให้เห็น ซึ่งผลจากการกระทำของพวกเขาที่ทำให้เกิดการหักพังของปะการัง หรือการฟอกขาว รวมไปถึงการได้รับความเสียหายอันเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการท่องเที่ยว สาเหตุที่หมู่บ้านทะเลถูกทำลายและกำลังจะหมดไป และสัตว์น้ำตามแนวปะการังที่กำลังได้รับผลกระทบไปด้วย” เขากล่าวเพิ่มเติม

จากการอ่านบทความ ทช.เปิดรับอาสาสมัครพิทักษ์ทะเล ให้โอกาสเหล่าเรนเจอร์ผู้พิทักษ์ได้มาร่วมกันปกป้องสมบัติของชาติ ให้นักเรียนตอบคำถามแต่ละประเด็น ดังนี้

๑) เมื่อนักเรียนอ่านบทความ ทช.เปิดรับอาสาสมัครพิทักษ์ทะเล ให้โอกาสเหล่าเรนเจอร์ผู้พิทักษ์ได้มาร่วมกันปกป้องสมบัติของชาติ นักเรียนรู้สึกอย่างไร (๓ คะแนน)

.....

.....

.....

๒) ทำไมจึงต้องมีการรับสมัครอาสาสมัครพิทักษ์ทะเล (อสทล.) (๒ คะแนน)

.....

.....

.....

๓) นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล (๓ คะแนน)

.....

.....

.....

๔) ถ้านักเรียนเจอเหตุการณ์หรือเบาะแสของการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลชายฝั่ง สามารถแจ้งเบาะแสได้ที่ช่องทางใด (๒ คะแนน)

.....

.....

.....

แบบประเมินการอภิปราย

คำชี้แจง : ให้ประเมินจากการสังเกตการร่วมอภิปรายในระหว่างเรียน และการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยให้ระดับคะแนนลงในตารางที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ต้องปรับปรุง

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน					รวม ๑๕ คะแนน	สรุปผลการ ประเมิน	
		การแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ตรงประเด็น	สมเหตุสมผล	มีความเชื่อมั่นในการแสดงออก	คะแนน ที่ได้	ผ่าน	ไม่ ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนได้คะแนน ๑๒ คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์